

**Аналітичний звіт  
про підсумки атестації педагогічних працівників  
ДНЗ «Вільнянський ПЛ» у 2017-2018 н.р.**

Відповідно до ст.54 Закону України "Про освіту", вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), наказів № 64 та № 75 ДНЗ «Вільнянський ПЛ» була проведена атестація педагогічних працівників ліцею у 2017-2018 н.р.

Атестація педпрацівників відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого педагога, творчого колективу. Саме цьому була підпорядкована атестація в нашому закладі.

До складу атестаційної комісії I рівня залучено 5 компетентних педагогів. Між членами АК чітко розподілено обов'язки. Робота комісії проводилась відповідно до календарного плану роботи щодо організації і проведення атестації педпрацівників.

У 2017/2018 н.р. в закладі проатестовано 3 педпрацівника, що складає 14 % від загальної кількості педпрацівників.

Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації були: стимулювання неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях методичних комісій.

На початку атестаційного періоду адміністрацією ДНЗ «Вільнянський ПЛ» були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. В навчальному закладі були оформлені куточки з атестації, інформаційні стенди, проводились методичні наради, творчі звіти. Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на педагогічній раді, методичній раді.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного атестуючого через курсову перепідготовку при КЗ ЗОІППО ЗОР, проведення відкритих заходів, моніторингу рівня педагогічної майстерності педагогів, їх самоаналіз та аналіз, оцінювалася якість роботи педагогів через картку

комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в між атестаційний період.

Атестаційна комісія закладу проявляла принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримувалися наступності у підвищенні категорій, звертала увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, результативність участі їх вихованців у предметних олімпіадах, спортивних змаганнях, участь у конкурсах фахової майстерності.

Атестація здійснювалась шляхом проведення "зрізів навчальних досягнень учнів", контрольних робіт, відвідування уроків, позакласних заходів; здійснення аналізу освітнього процесу в закладі з урахуванням думки колег - викладачів та учнів. Аналіз показників проведення атестації педагогічних працівників свідчить, що якісний склад педагогічного колективу поступово змінюється на краще. Один викладач отримав «вищу категорію»

Причини такого стану справ адміністрація вбачає у наступному:

- Педагогічні працівники:
  - добре знайомі з вимогами до проведення атестаційного періоду та вимогами до встановлення певних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів;
  - об'єктивно ставляться до особистої перспективи кваліфікаційного росту, оцінки своїх можливостей та рівня педагогічної майстерності;
  - вчасно проходять курсову перепідготовку на базі КЗ ЗОІППО ЗОР;
  - залучаються до участі в роботі МК, участі в професійних конкурсах, спортивних змаганнях;
- Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи; в системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:
  1. підвищення рівня теоретичної (предметної) і психолого-педагогічної підготовки;
  2. організація роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;
  3. систематичне вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки;
  4. збагачення новими педагогічними технологіями, формами і методами навчання та виховання;
  5. підвищення загального рівня професійно-педагогічної культури, надання допомоги у розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.
- Адміністрація дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестаційного періоду педагогів;
- За результатами атестації присвоєно:

Антоновій О.М. кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,  
Кусовському О.А. кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,

Пономаренку О.М. кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та 14 тарифний розряд майстра виробничого навчання.

Позитивним є те, що не допускалось порушень Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації. Всі атестовані пройшли курсову перепідготовку, що підтверджено копіями свідоцтв підвищення кваліфікації.

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі викладачів, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб педпрацівники, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й в між атестаційний період. Слід розглядати питання власних публікацій в педагогічній пресі.

Проблеми, які залишилися недостатньо вирішеними в ході атестації:

- мало педагогів, які мають відповідні напрацювання, друкуються в фаховій та періодичній пресі;
- мала активність педагогів в між атестаційний період.

Атестація педпрацівників у 2017-2018 році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності викладачів, впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

Виконуючий обов'язки директора



О.О. Малахова